

# Frederiksborg Gymnasium og HF

## Udkast til

### Handlingsplan 2011/12

#### UNDERVISNINGEN

<p><b>Stx: Toning af undervisningen</b> Formålet med toning er at skabe synergi mellem den enkelte studieretnings fag. Det kan ske ved mere eller mindre formaliseret fagsamarbejde. – Planlægningen af samarbejdet sker ved et møde i december for 1.g-klasserne og et møde i august for 2.g-klasserne</p>	<p>Ansvarlig: SM og lærerne i 1.g og 2.g</p>
<p><b>Stx: Kompetenceudvikling</b> Der foreligger et kompetencekatalog med semesteropdelte mål for elevernes kompetenceudvikling. Formålet er at sikre, at eleverne når de opstillede kompetencemål, og at der bliver en sammenhæng og progression i elevernes kompetenceudvikling i det 3-årige gymnasieforløb. – I 1.g indledes med et introduktionsmodul om kompetencerne i første semester. Efterfølgende afholdes et undervisningsmodul med eleverne i slutningen af hvert semester, hvor kompetencemålene drøftes. De mål, som eleverne ikke synes, at de har nået, bliver i det efterfølgende semester taget op på ny.</p>	<p>Ansvarlig: SM og klassernes team</p>
<p><b>Stx: Ny skriftlighed</b> Formålet med projektet er at opfylde målene for elevernes studieforberedende skrivekompetencer, som de er beskrevet i stx-bekendtgørelsens bilag 4. I skoleåret 2010/11 er igangsat et 2-årigt forsøgs- og udviklingsarbejde i tre 1.g-klasser. Dette udviklingsarbejde fortsætter i skoleåret 2011/12. – Erfaringerne fra udviklingsarbejdet vidensdeles med lærerne ved to temamøder i efteråret 2011.</p>	<p>Ansvarlig: Skriftlighedsudvalget</p>
<p><b>HF: Anvendelsesorientering af undervisningen</b> På baggrund af udviklingserfaringerne med anvendelsesorientering af hf-undervisningen fra forsøgs- og udviklingsprojektet i samarbejde med SDU i skoleåret 2010/11 efteruddannes kommende 1.hf-lærere i skoleåret 2011/12.</p>	<p>Ansvarlig: HF-udvalget</p>
<p><b>Ny udvalgsstruktur</b> Da den oprindelige udvalgsstruktur tog udgangspunkt i implementeringen af reformerne i gymnasiet og hf fra 2005, er det besluttet at afprøve en ny udvalgsstruktur med faste udvalg og ad hoc udvalg. – Formålet med den nye udvalgsstruktur er at skabe bedre rammer for en fortsat udvikling af undervisningens kvalitet.</p>	<p>Ansvarlig: PK og forretningsudvalget</p>

#### DIALOG OG SAMARBEJDE

<p><b>Den store skoles udfordringer – sammenhængskraft</b> Med skolens gradvise vækst frem mod 42 klasser opstår problemet om</p>	<p>Ansvarlig: Skolens ledelse og</p>
---	--

<p>skolens fællesskab og sammenhængskraft. Derfor skal fællesskabsfremmende aktiviteter være i fokus. Det drejer sig om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgensamlinger</li> <li>• Idrætsdag</li> <li>• Efterårs- og forårskoncerter</li> <li>• Juleafslutning</li> <li>• Dramaaftener</li> <li>• Temadage</li> <li>• Gallafest (som nu ligger i efteråret og ikke sammen med musicalen)</li> <li>• Musicalen ultimo januar</li> <li>• Q-aftener</li> <li>• CU-fester</li> <li>• Elevaktiviteter som TP-turnering, grim dag, fanekrav m.m.</li> </ul>	<p>AS og musiklærerne          Idrætsstyregruppen          Musiklærerne          LB          Dramalærerne          Nedsat gruppe          Ledelsen og musiklærerne          Lærer + musiklærere</p> <p>JK          JK          Elevrunder</p>
<p><b>Årgangsaktiviteter</b>          På en stor skole kan det være formålstjenligt at skabe sammenhæng på den enkelte årgang. Her er der allerede to gode eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastikevent for 2.g-klasserne</li> <li>• Løbeevent for 1.g. og 1.hf klasserne</li> </ul> <p>Hertil kommer andre muligheder for årgangsrelaterede fællesarrangementer.</p>	<p>Ansvarlig:</p> <p>Idrætslærerne          Idrætslærerne</p>
<p><b>Den enkelte klasse</b>          På en stor skole er det meget vigtigt at der skabes et godt socialt fællesskab i den enkelte klasse. Derfor sættes der blandt andet i forbindelse med klassens kompetencearbejde særligt fokus på de klasser, hvor det faglige og sociale samspil ikke fungerer optimalt.</p>	<p>Ansvarlig:          Klassens team</p>

## ELEVERNES FAGLIGE OG PERSONLIGE UDVIKLING

<p><b>Støtte til elever med særlige behov:</b>          Formålet med dette indsatsområde er at skabe større synlighed og overblik over de muligheder, som en del elever med særlige udfordringer står med, når de skal gennemføre en studieforbereende ungdomsuddannelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Læsevejledning</b>              Læsevejledning omfatter læsehastighed, stavning, tegnsætning, faglig læsning og særlig indsats over for ordblinde. – Skolen gennemfører en læsescreening af alle elever i 1.g og 1.hf i begyndelsen af skoleåret. De elever, hvis læsehastighed, læseforståelse, stavning og tegnsætning ligger på et for lavt niveau indkaldes til en samtale med en læsevejleder. Faglærerne kan ligeledes løbende henvise elever til en afklarende samtale med en læsevejleder. På baggrund af samtalen med læsevejlederen tilbydes eleven læsetræningskursus i skoletiden i perioden frem til juleferien.</li> <li>• <b>Dansk for tosprogede</b>              Tosprogede elever med markante, manglende dansksproglige</li> </ul>	<p>Ansvarlig:</p> <p>AL, LJ og CK</p> <p>BA</p>
---	---

<p>kompetencer indstilles i løbet af efteråret af teamet og/eller dansklæreren til kursus i dansk for tosprogede. I første omgang indkaldes eleven til en samtale med den lærer, der er ansvarlig for undervisningen. Selve undervisningen finder sted i løbet af foråret i skoletiden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IT-rygsæk m.m.</b> Administrationen gennemgår i april måned ansøgningerne fra de elever, der optages i 1.g og 1.hf. Ansøgere med specielle behov som it-rygsæk, mentorordning, ADHD-diagnose eller lignende overdrages til den ansvarlige studievejleder. Denne tager kontakt med ansøgerne, så støtte kan søges i god tid inden skolestart i august.</li> <li>• <b>Assertions/selvtillidskurser</b> Assertionskurser afholdes i uge 43 for elever i 2.g, 3.g og 2.hf. Studievejledere, klassens team og øvrige lærere indstiller elever inden efterårsferien til den ansvarlige for assertionskurset. Indstillingen af elever i 1.g og 1.hf finder sted i uge 3-4. For de nye elever afholdes kurserne inden Påske. Kurset er et tilbud. Kurset afholdes efter skoletid.</li> <li>• <b>Eksamenstræningskurser</b> Eksamenstræningskurser afholdes umiddelbart efter Påske. Studievejledere, klassens team og øvrige lærere indstiller elever til kurset inden Påske til den kursusansvarlige. Den kursusansvarlige gennemfører en kort samtale med de henviste elever for at vurdere, om de har behov for kurset. – Kurset er et tilbud. Kurset afholdes efter skoletid.</li> <li>• <b>Lektiecafé</b> Lektiecaféen afholdes hver onsdag startende lidt inde i skoleåret. Deltagende fag er matematik, fysik, kemi, engelsk, tysk, fransk samfundsfag, biologi og dansk. Bestyreren af lektiecaféen laver en semesterplan for hvilke onsdage, de enkelte fag vil være bemandet i lektiecaféen. Semesterplanen offentliggøres på lectio og på skærm på fortrappen.</li> <li>• <b>Studievejledning</b> I introduktionen præsenterer studievejlederne sig for de nye klasser. Under præsentationen redegør studievejlederen for, hvordan han eller hun kan hjælpe enkelte elever med at gennemføre uddannelsesforløbet på skolen. Studievejlederen orienterer samtidig om de ekstra tilbud, der findes for elever med særlige udfordringer. Studievejlederne koncentrerer sig om de elever, der har svært ved at gennemføre uddannelsesforløbet. Klassernes team og øvrige lærere kan henvise elever til studievejledningen. Den pågældende studievejleder orienteres om henvisningen og giver læreren en tilbagemelding om samtalen. Studievejlederne tager af egen drift kontakt til elever, der har et stort fysisk eller skriftligt fravær.</li> <li>• <b>Psykologrådgivning</b> Klassens team og øvrige lærere kan via henvisning til klassens studievejleder anbefale en samtale med skolens psykolog. Det er alene studievejlederen, der kan visitere til psykolog.</li> </ul>	<p>CK</p> <p>LJ, JK</p> <p>SE,BS,JK</p> <p>CT</p> <p>Studievejlederne</p> <p>PR</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skrivekridthus</b>  Elever, hvis skriftlige forsømmelser efter ledelsens opfattelse er for højt, bliver henvist til skrivekridthuset. Kridthuset finder sted i havestuen i forbindelse med lektiecaféen. Der er tilknyttet en vagt til kridthuset. Denne kan tilkalde faglig hjælp fra lektiecaféen. Ledelsen beslutter efter dialog med faglæreren hvilke/hvilke opgaver, der skal skrives i kridthuset. Det forventes, at eleven fortsat arbejder med at nedbringe det øvrige skriftlige fravær uden for timerne i kridthuset. Manglende deltagelse i kridthuset medfører et skriftlig varsel, ligesom fortsat manglende nedbringelse af det samlede skriftlige fravær også kan medføre et varsel. Ved gentagende fravær fra kridthuset vil eleven kunne overføres til eksamen på særlige vilkår uden årskarakterer.</li> </ul>	Ansvarlig: Ledelsen
<p><b><u>Udfordringer til elever med særlige talenter og interesser:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademiet for talentfulde unge  Målgruppe 1.g'ere. Lærerne indstiller elever til det 2-årige forløb. Informationsmøde i oktober</li> <li>• Forskerspireprojektet  Målgruppe alle 2.g-elever. Orientering i klasserne og informationsmøde i december.</li> <li>• Georg Mohr – konkurrence i matematik  Målgruppe 2.g og 3.g-elever med matematik på B eller A-niveau. Orientering af fagkolleger i december.</li> <li>• Fysikolympiade  Målgruppe elever med fysik på A-niveau. Information af elever og faglærere, som støtter egnede elever..</li> <li>• Kemiolympiade  Målgruppe: Elever med kemi på A-niveau. Information af elever og faglærere, der støtter egnede elever.</li> <li>• EUSO (European Union Science Olympiad).  Målgruppe: 1.g-elever med fysik, biologi &amp; kemi, der maksimalt må være 16 år i kalenderåret forud for konkurrencens afholdelse. Fagkolleger orienteres ved skoleårets start. Fagkolleger orienterer elever. Tilmeldelse finder sted i efteråret.</li> <li>• Science Cup.  Målgruppe: 2.g-elever med fysik, kemi, matematik og geografi. Faglærere orienteres. Faglærere orienterer elever. Der afholdes fælles informationsmøde for tilmeldte elever i november.</li> <li>• Science Talenter  Målgruppe: 2.g-elever med særlig naturvidenskabelig begavelse og interesse for klima. Faglærere orienteres i december. Faglærere taler med egnede elever. Der afholdes informationsmøde i januar.</li> <li>• Juvenes Translators. Oversættelseskonkurrencer i EU  Målgruppe: 2.g og 3.g-elever med særligt sprogligt talent. Orientering af sproglærere, der udpeger egnede elever. Der arrangeres forprøve i september/oktober.</li> </ul>	Ansvarlige: AS  SU  CT  GS  GS  CB   SN  MN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team DK – elever</li> <li>• Frivillig undervisning i drama, billedkunst, musik og idræt</li> <li>• Projekt frivilligt arbejde</li> <li>• Filmklubben</li> <li>• Læsekredsen for elever</li> <li>• Lekticafé-hjælp for dygtige elever i udvalgte fag.</li> <li>• Idrætsturneringer i forskellige sportsgrene</li> </ul>	AB Faglærerne  HM NY CT Idrætslærerne

### **ELEVERNES KULTURELLE OG GLOBALE BEVIDSTHED**

<b>Temadag om Mellemøsten</b>	Ansvarlig: MN, LV, SC m.fl.
<b>Internationalt netværk</b> For at styrke skolens forbindelse med nye og gamle kontaktskoler i Europa etableres et netværk af lærere, der er ansvarlige for at holde kontakt med de udenlandske skoler og hjælpe kolleger, der ønsker at gennemføre en udvekslingsrejse. Netværket er primært opdelt på enten lande eller sprogområder.	Ansvarlig: MN, RM, JI, KE, OA, BI, BE
<b>Elevudvekslinger</b> Der gennemføres 5 elevudvekslinger i skoleåret 2011/12	Ansvarlig: MN